

Projekttitel	Lernen im reflexiven Praktikum. Eine vergleichende Untersuchung.
Projektnummer	01 01 S 08
Projektleitung	<p>Dr. Regula von Felten, Feldeggstrasse 66, 8008 Zürich Telefon +41 44 383 12 07 E-Mail felten@gmx.ch</p> <p>Prof. Dr. Walter Herzog, Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie Telefon +41 31 631 37 26 E-Mail walter.herzog@edu.unibe.ch</p>
Projektteam	<p>Tina Ammann Christian Bärtschi Sandra Contzen Rita Graf-Siegel Yvonne Pfäffli Isabelle Strausak Marko Zahnd</p>
Abstract	<p>Um die Wirkung des reflexiven Praktikums mit der des herkömmlichen Praktikums vergleichen zu können, wurde mit Studierenden und Praxislehrpersonen zweier Lehrerinnen- und Lehrerbildungsinstitutionen ein Quasi-Experiment durchgeführt. Die vergleichende Felduntersuchung hat gezeigt, dass das reflexive Praktikum die Reflexion und Entwicklung des Handelns und die Auseinandersetzung mit pädagogischem und didaktischem Vorwissen stärker fördert als das herkömmliche Praktikum. Durch die laufende Zusammenarbeit mit Lehrerinnen- und Lehrerbildungsinstitutionen verschiedener Kantone werden die Ergebnisse dieser Forschungsarbeit interessierten Personen zugänglich gemacht und fliessen in die Grundausbildung und in die Weiterbildung von Lehrpersonen ein.</p>
Schlagworte	Reflective Practice, Reflective Teaching, Preservice Teacher Education, Student Teachers, Cooperating Teachers
Laufzeit	1. März 2002 bis 31. August 2003
Publikationen	Buch <p>Felten, Regula von (2005). <i>Lernen im reflexiven Praktikum. Eine vergleichende Untersuchung</i>. Münster: Waxmann Verlag.</p>

Referat

Felten, Regula von (2003). *Lernen im reflexiven Praktikum. Erste Ergebnisse einer Felduntersuchung*. Vortrag gehalten am Jahreskongress "Schule und Familie - Perspektiven einer Differenz" der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) und der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bern (LLB). Bern.

Stand: August 2006