

<b>Projekttitel</b>	<b>Habituelle Grundhaltungen von Lehrpersonen zur Kooperation von Elternhaus und Kindergarten</b>
<b>Projektnummer</b>	06 w 00 08
<b>Projektleiter, Projektleiterin</b>	Hannes Ummel, Prof. Dr., PHBern, Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS Telefon 031 311 03 93 E-Mail hannes.ummel@nms.phbern.ch
<b>Projektteam</b>	Lisa Schmutz, BA in Primary Education
<b>Abstract</b>	Auf der Basis von 19 Interviews mit Kindergarten-Lehrpersonen wurden insgesamt 5 habituelle Grundhaltungen zum Verhältnis von Kindergarten und Elternhaus sequenzanalytisch rekonstruiert. Diese Rekonstruktionen oder Typen machen in allen Details und in vielfältigen Bezügen (Sozialisationsverständnis, gesellschaftliche Funktion des Kindergartens) die zum Teil komplexen Grundhaltungen von Kindergarten-Lehrpersonen sichtbar und verstehbar. Sie lassen sich verorten zwischen zwei Polen: Am Pol „Rollenförmigkeit“ befinden sich Haltungen, die Distanz und Dominanz zu den Eltern aufbauen (4 Rekonstruktionen). Am anderen Pol der „Fallorientierung“ sind Haltungen anzusiedeln, bei denen die Eltern das Gegenüber bei einer begrenzten gemeinsamen Lösungssuche darstellen (1 Rekonstruktion). Es zeigt sich, dass Grundhaltungen im Bereich des ersten Pols im beruflichen Feld (Strukturen, Erwartungen der Eltern) offenbar eine gute Passung finden. Habituelle Grundlagen für die in pädagogischer Literatur geforderte umgreifendere Partnerschaft sind hingegen kaum auszumachen.
<b>Schlagworte</b>	Professioneller Habitus, Elternarbeit, Erziehungspartnerschaft
<b>Laufzeit</b>	01. Januar 2008 bis 28. Februar 2010
<b>Publikationen</b>	Vorträge <ul style="list-style-type: none"><li>• Ummel, H. (2009), <i>Krisen bewältigen ohne Kompetenz(en)? Der Fall einer bildungsorientierten Kindergärtnerin</i>, Tagung der „Initiative Sozial- und Kulturwissenschaften an deutschschweizerischen PHs“. Bern.</li><li>• Ummel, H. (2009), <i>Konturen einer bildungsorientierten impliziten Lehr-Theorie</i>, SGBF-Kongress. Zürich.</li></ul> Publikation <ul style="list-style-type: none"><li>• Ummel, H. (2010), Fallverstehen als Gegenstück zum Training von Routinen, <i>Journal für Lehrerbildung</i> 10 (2), 42-47.</li></ul>