

<b>Projekttitle</b>	<b>Die Entwicklung des Textkommentierungsverhaltens angehender Unter- und Mittelstufenlehrpersonen</b>
<b>Projektleitung</b>	Dr. Anne von Gunten PHBern Institut Vorschulstufe u. Primarstufe NMS Waisenhausplatz 29 CH - 3011 Bern Telefon +41 31 310 85 17 E-Mail anne.vongunten@nms.phbern.ch
<b>Projektteam</b>	Anke Beyer
<b>Abstract</b>	<p>In der qualitativen Langzeitstudie wurde untersucht, wie 6 angehende Unter- und Mittelstufenlehrpersonen sich zu 4 verschiedenen Zeitpunkten im Studium gegenseitig schriftliches Feedback auf ihre Texte geben und wie sich ihr Textkommentierungsverhalten während 3 Jahren entwickelt. Im Hinblick auf das schriftliche Feedback erfolgte keine Instruktion, weil die intuitiven Strategien der Studierenden im Fokus standen. Die Textkommentare wurden korpuslinguistisch untersucht; zusätzlich liefern 6 qualitativ-inhaltsanalytisch ausgewertete Interviews Informationen zu den Überlegungen der Studierenden während des Textkommentierens.</p> <p>Im Projekt wurde das Instrumentarium zur linguistischen Analyse von Textkommentaren (InliAnTe) neu erarbeitet, welches das Sprachhandeln während der Textkommentierung erstmals genauer erfasst. Damit ist das InliAnTe nicht nur Auswertungsinstrument, sondern auch Beitrag zur Modell- und Begriffsbildung.</p> <p>Ergebnisse: Auffällige Veränderungen, die sich über drei Jahre im Sinne einer Entwicklung nachvollziehbar fortsetzen, konnten nicht festgestellt werden. Die 6 Probandinnen zeigten im Vergleich zueinander ein zwar stark unterschiedliches, über die 4 Erhebungszeitpunkte aber jeweils typisches Textkommentierungsverhalten: Insgesamt lässt sich feststellen, dass die Aufgabe „Feedback geben“ – wenn keine spezifischen Instruktionen erfolgen – tendenziell zu einem „Korrekturlesen“ führt. Durch die Schreibaufgabe provozierte Denkprozesse wurden bei bestimmten Probandinnen vertiefend angeregt. Einzelne Fälle setzten sich aber wenig oder gar nicht mit den inhaltlichen Lernzielen auseinander.</p> <p>Die Ergebnisse liefern wichtige Anhaltspunkte für die Weiterentwicklung von Konzepten zur Anleitung von Peertextfeedback im Hochschulkontext. So legen sie bspw. nahe, dass eine gezielte Vermittlung des Grundsatzes „Higher Order Concerns“ vor „Lower Order Concerns“ dazu beitragen würde, die Auseinandersetzung mit den zentralen Lernzielen einer Schreibaufgabe zu intensivieren.</p>
<b>Schlagworte</b>	Peertextfeedback, Textkommentierungsverhalten, Textkommentar, Textkommentierungs-Kompetenz, Schreibdidaktik, Hochschuldidaktik
<b>Laufzeit</b>	01.11.2013 bis 31.10.2016