

<b>Projekttitle</b>	<b>Didactique de la mobilité</b>
<b>Projektleitung</b>	Dr. Jésabel Robin PHBern Institut für Vorschulstufe und Primarstufe Fabrikstrasse 8 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 23 37 E-Mail jesabel.robin@phbern.ch
<b>Projektteam</b>	-
<b>Abstract</b>	<p>Ancrée en didactique des langues et des cultures mais empruntant à la sociolinguistique et à l'anthropologie sociale, la Recherche-Action-Formation (RAF) « Didactique de la mobilité » a encadré deux types d'expériences de mobilité en région francophone réalisées par de futurs enseignants du primaire alémaniques en formation initiale à la <i>Pädagogische Hochschule Bern</i> (PHBern): la participation au « stage romand », c'est-à-dire un stage pratique dans un école de Suisse romande, ou bien à un semestre d'échange académique <i>Austauschsemester</i> organisé par le service des relations internationales. Les étudiants volontaires sélectionnés ont été suivis au moyen de divers corpus pendant trois semestres avant, pendant et après leurs expériences, certains ont été réinterrogés au-delà du temps de formation, une fois entrés dans le monde professionnel.</p> <p>Les analyses des corpus recueillis en 2016, 2017 puis en 2019 indiquent que les expériences de mobilité réalisées dans le cadre de la RAF représentent, de manière consciente ou non, le lieu de la professionnalisation par excellence des acteurs de la mobilité. A posteriori, les progrès linguistiques représentent un effet certes bienvenu mais non central, bien que dans la plupart des cas ils constituaient l'objectif principal au moment du départ. Les rencontres et les échanges humains occupent une place importante dans les récits et contribuent à une prise de confiance en soi à l'oral (et ce, quelles que soient les compétences effectives selon le CECR) et donc à une prise de confiance en des compétences professionnelles. Ces résultats favorisent par la suite la formation didactique en FLE (attitude positive envers l'utilisation didactique de <i>Mille feuilles</i> par exemple) ainsi que le futur enseignement du FLE. Les stages effectués dans les écoles francophones comptent parmi les expériences les plus marquantes de toute la formation initiale: elles chamboulent les idées reçues et poussent à expérimenter d'autres pratiques de classe. Toutefois, à leur retour de mobilité, les acteurs ayant participé à un semestre d'échange académique se sentent jugés par l'institution en fonction de ce qu'ils auraient « manqué » durant leur absence et non en fonction de l'enrichissement par les expériences. La non-valorisation de ces expériences à l'interne met au jour une vision déficitaire portée sur la mobilité par l'institution pourtant commanditaire. De même, les raisons du statut optionnel et dénué de crédit ECTS du stage romand restent obscures aussi pour les acteurs que pour les enseignants-formateurs romands.</p> <p>Ces résultats invitent non seulement à la sensibilisation des décideurs institutionnels mais aussi à nuancer le traditionnel rattachement de ces expériences à la discipline FLE et à leur reconnaître un ancrage partiel dans la formation pratique obligatoire ainsi que dans les pratiques réflexives développées de manière transversale durant la formation; ce qui impliquerait de repenser tout le dispositif global de formation initiale.</p>

<b>Schlagworte</b>	recherche-action-formation, mobilité étudiante, didactique des langues et des cultures, dispositif institutionnel, formation initiale des enseignants
<b>Laufzeit</b>	01.08.2016 bis 31.07.2019

Stand: 16.08.2019