

Förderplanung für

Zeitraum

Sprache:

Schulhaus:.

Klasse:

Schuljahr:

Klassenlehrperson(en):

Alle Lehrpersonen, die ebenfalls mit dem Kind arbeiten sowie ihr jeweiliges Fachgebiet:

Koordination der Förderung:

1. Entwicklungsbereich definieren (unter Einbezug aller Beteiligten)

Förderbereich

In dieses Feld wird der Entwicklungsbe-
reich eingetragen, der zurzeit im Zent-
rum der Förderung stehen soll.

Hinweise zur aktuellen Ausgangslage

Hier erfolgt eine knappe Beschreibung
der Ausgangslage bezogen auf den aus-
gewählten Entwicklungsbereich. Was ist
vorhanden, was fehlt noch?

2. Theoriebezug offen legen

Theoretische Bezugspunkte der Förderung

Welche Theorien bieten sich an, um den
gewählten Entwicklungsbereich zu
strukturieren? Die direkt Beteiligten
einigen sich.

Beziehungen zu anderen Lernbereichen

Nennen Sie hier andere Lernbereiche (z.B. Sport, Motorik usw.), die Ihnen auffallen.

3. Diagnose stellen & Ziele formulieren

Förderbegleitende Diagnostik

Wie gehen Sie vor bei der Beobachtung? Verwenden Sie bestimmte Verfahren oder Instrumente?

Wichtigste Ergebnisse

Halten Sie die wichtigsten Resultate hier fest, nachdem Sie die Beobachtung ausgewertet haben.

Förderziele (überprüfbar formulieren)

Definieren Sie hier Förderziele, die sich auf die Diagnose beziehen.

Hinweise...

...zu günstigen Bedingungen (Ressourcen)

...zu behindernden Bedingungen

Welche Bedingungen begünstigen die Entwicklung und Förderung des Kindes?

Welche Bedingungen erschweren die Entwicklung und Förderung des Kindes?

4. Förderung durchführen und evaluieren

Fördermassnahmen (unter Berücksichtigung von Lernvoraussetzungen und günstigen / behindernden Bedingungen)

Beschreiben Sie hier die konkreten Massnahmen, mit denen die Ziele erreicht werden.

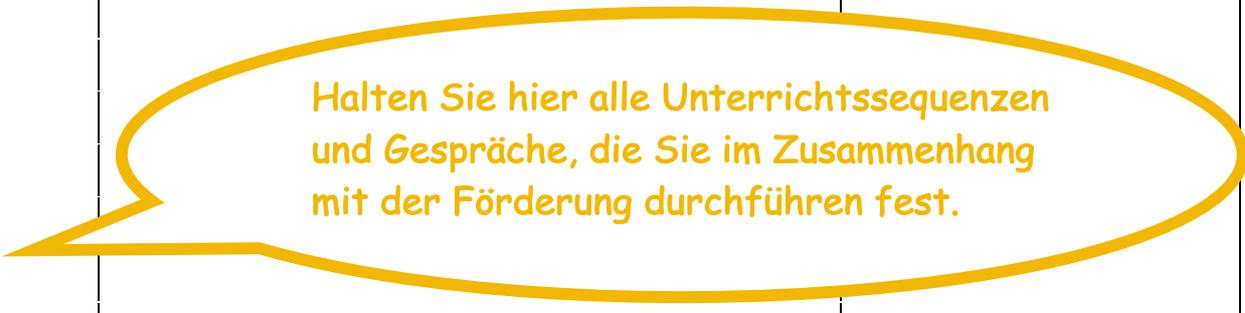
Prozessauswertung und -beurteilung

Beschreiben Sie, wie Sie die Fortschritte im Verlauf des Prozesses sichtbar machen.

Rollen und Aufgabenklärung (Zuständigkeiten, Informationswege, Zusammenarbeitsformen)

Klären Sie hier die Zuständigkeiten der Beteiligten. Verfügen alle Beteiligten über die nötigen Informationen für ihr pädagogisches Handeln? Wie erfolgen die Abspra-

Dokumentation Förderverlauf (Unterrichtete Lektionen und Gespräche im Zusammenhang mit der Förderung festhalten)

Datum	Inhalt/Sequenz	Beobachtungen, Beteiligte, zu tun...
 <p>Halten Sie hier alle Unterrichtssequenzen und Gespräche, die Sie im Zusammenhang mit der Förderung durchführen fest.</p>		

Version März 2022