

Tagung DGFE-Kongress 2020 - Einzelbeitrag

Beitrag zum Thema: Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung: Anfragen, Befunde, Modelle und Perspektiven (1500 Zeichen inkl. Leerzeichen)

Lerngelegenheiten für Praxislehrpersonen durch das Mentoring im Langzeitpraktikum

Daniela Freisler-Mühlemann, Anja Winkler, Tina Hascher & Christiane Ammann

Die schulpraktische Ausbildung bietet den verschiedenen Akteuren Lerngelegenheiten (Hascher & Kittinger, 2014). So eröffnet beispielsweise die Interaktion und Reflexion über die Qualität des Unterrichts den Praxislehrpersonen Professionalisierungschancen. Ebenso können Herausforderungen beim Mentoring Impulse für das Lernen geben (Arnold et al., 2014). In diesen ko-konstruktiven Settings bieten insbesondere Langzeitpraktika einen lernförderlichen Erfahrung- und Handlungsraum. Inwiefern die Praxislehrpersonen das Semesterpraktikum als Lerngelegenheit für ihre Weiterentwicklung nutzen, wird in diesem Beitrag untersucht. Mithilfe von Leitfadeninterviews wurden drei Gruppen von Praxislehrpersonen (PLP) befragt: PLP mit/ohne Zusatzanstellung an einer Partnerschule der Hochschule (je N=5) sowie PLP an einer Praktikumsschule der Hochschule (N=7). Die Auswertung erfolgte inhaltsanalytisch nach Kuckartz (2018). Erste Ergebnisse zeigen, dass die PLP das Mentoring als Chance begreifen, ihren Unterricht vertieft zu reflektieren und durch die Studierenden einen Bezug zur aktuellen Lehre an der Hochschule gewinnen. Gruppenspezifische Unterschiede zeichnen sich dahingehend ab, als PLP mit einer Zusatzanstellung die Praktika als Bindeglied zwischen Schule und Hochschule wahrnehmen, während sich PLP ohne Zusatzanstellung weniger mit der Hochschule identifizieren.

Arnold, K.-H, Göschner, A. & Hascher, T. (2014). *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte*. Münster: Waxmann.

Hascher, T. & Kittinger, C. (2014). Learning processes in student teaching: Analyses from a study using learning diaries. In: Arnold, Karl-Heinz; Gröschner, Alexander & Hascher, Tina (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (221-235). Münster: Waxmann.

Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Weinheim: Beltz Verlag.