

## Steckbrief Video Messtasche Reflexion: [8 x Auftrag Kontrolle](#) (3:34)

### Kenndaten

Phase	Schuljahr	Fachdidaktische Schlagworte	Videos zur gleichen Gruppe	andere Gruppe, gleiche Aktivität
Reflexion	8. Schuljahr (Sekundarstufe)	Prozess steuern Kognitive Aktivierung Selbstregulation	<a href="#">8 Auftrag Messtasche</a> (04:05) <a href="#">8 x Auftrag Fragen</a> (02:49) <a href="#">8 def Fragen vorstellen</a> (01:07) <a href="#">8 a planen</a> (4:50) <a href="#">8 a herstellen</a> (4:43) <a href="#">8 a Skala</a> (5:44) <a href="#">8 b1 Skala</a> (09:55) <a href="#">8 b2 Skala</a> (07:24) <a href="#">8 b Kontrolle</a> (12:37) <a href="#">8 ef Kontrolle</a> (08:05) <a href="#">8 gh Kontrolle</a> (07:57)	<a href="#">7r de Feedback</a> (01:34) <a href="#">7rs x Erkenntnisse sichern</a> (04:27)

### Inhalt:

Der Lehrer stellt das Vorgehen für das Peer-Feedback vor. Er projiziert das Raster zur schriftlichen Rückmeldung an die Leinwand und führt aus, wie die Kontrolle erfolgen soll. Anschliessend erläutert er, bezugnehmend auf die schriftlichen Unterlagen, den Austausch des Feedbacks und das Notieren von Merksätzen.

### Fachdidaktische Analyse allgemein:

- a) Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts in der Arbeit der Lernenden erkennen und allenfalls gegenteilige Erscheinungen beschreiben (Siehe Analysetool).
- b) Die Bedeutung dieser Merkmale im Aufbau mathematischer und überfachlicher Kompetenzen erläutern. (Siehe [Didaktische Grundlagen](#)).
  - Wie sind die beobachteten Merkmale im Hinblick auf die Selbstregulation des Lernens zu werten?
  - Wie sind sie im Hinblick auf den Aufbau mathematischer Kompetenzen zu werten?

### Spezifische Beobachtungspunkte zu dieser Sequenz:

- Wie erfolgt die Auftragserteilung?
- Denken die Lernenden mit?

### Wie weiter?

- Sind die Schülerinnen und Schüler in der Lage, gegenseitig die Arbeiten zu korrigieren?
- Wie wird das Peer- Feedback gelingen?