

Steckbrief Video Messtasche Reflexion: [8_ef Erkenntnisse sichern](#) (04:15)

Kenndaten

| Phase | Schuljahr | Fachdidaktische Schlagworte | Videos zur gleichen Gruppe | andere Gruppe, gleiche Aktivität |
|---------------|-----------------------------|---|--|---|
| Ein- stieg | 7. Schuljahr (Realstufe) | Selbstregulation Kognitive Aktivierung | 8_ef Kontrolle (08:05) 8_ef Feedback 1 (03:10) 8_ef Feedback 2 (04:20) | 7r_f Reflexion (01:40) 7rs_x Austausch (04:27) |

Inhalt:

Die beiden Gruppen, die zusammen die Feedbacks austauschten, sitzen nun zusammen, um Merksätze zu formulieren. Während drei der Gruppe das Vorgehen klären, schreibt eine Schülerin bereits einige Sätze auf. Die Diskussion, was nun aufzuschreiben ist, nimmt seinen Lauf. Ein Schüler ist plötzlich verunsichert und misst noch einmal die Messtasche aus. Gemeinsam diskutieren sie noch einmal seine Berechnung zur Tasche. Das Gespräch schwenkt wieder zurück zu den Formulierungen von Merksätzen.

Fachdidaktische Analyse allgemein:

- a) Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts in der Arbeit der Lernenden erkennen und allenfalls gegenteilige Erscheinungen beschreiben (Siehe Analysetool).
- b) Die Bedeutung dieser Merkmale im Aufbau mathematischer und überfachlicher Kompetenzen erläutern. (Siehe [Didaktische Grundlagen](#)).
 - Wie sind die beobachteten Merkmale im Hinblick auf die Selbstregulation des Lernens zu werten?
 - Wie sind sie im Hinblick auf den Aufbau mathematischer Kompetenzen zu werten?

Spezifische Beobachtungspunkte zu dieser Sequenz:

- Wie ist die Qualität der Rückmeldung zu werten?
- Inwiefern ist dieser Austausch ein Lernanlass?