

Steckbrief Video Messtasche Bearbeitung: [7r a Skala](#) (09:24)

Kenndaten

Phase	Schuljahr	Fachdidaktische Schlagworte	Videos zur gleichen Gruppe	andere Gruppe, gleiche Aktivität
Bearbeitung	7. Schuljahr (Realstufe)	Selbstregulation Sachverhalt mathematisieren Vernetzung von operationaler und relationaler Sichtweise Mathematische Grundvorstellungen	7r ad Fragen vorstellen (03:41) 7r a planen (06:25) 7r a herstellen (02:39) 7 a Kontrolle (06:41)	8 a Skala (05:44) 8 b1 Skala (09:55) 8 b2 Skala (07:24)

Inhalt:

Die Lehrerin führt die Kamera und gibt sich mit gezielten Fragen zur Steuerung des Arbeitsprozesses ein. Die beiden Schüler messen die Grösse ihrer Messtasche und notieren sich die Masse. Die Multiplikationen rechnen sie schriftlich aus. Das Volumen berechnen die beiden sicher. Die Lehrerin macht auf Rechenfehler aufmerksam. Die beiden verlieren den Faden, wodurch sie die Berechnung der Skala nicht mehr schaffen.

Fachdidaktische Analyse allgemein:

- a) Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts in der Arbeit der Lernenden erkennen und allenfalls gegenteilige Erscheinungen beschreiben (Siehe Analysetool).
- b) Die Bedeutung dieser Merkmale im Aufbau mathematischer und überfachlicher Kompetenzen erläutern. (Siehe [Didaktische Grundlagen](#)).
 - Wie sind die beobachteten Merkmale im Hinblick auf die Selbstregulation des Lernens zu werten?
 - Wie sind sie im Hinblick auf den Aufbau mathematischer Kompetenzen zu werten?

Spezifische Beobachtungspunkte zu dieser Sequenz:

- Wie gehen sie vor? Wie wird dieser Arbeitsprozess gesteuert?
- Auf welche Grundvorstellungen greifen sie zurück? Was können die beiden gut? Welche Herausforderungen meistern sie nicht?
- Welche Bedeutung haben die beiden Sichtweisen operational und relational?