

Vorgaben zur Planung «Messtasche herstellen»

7. Klasse Realstufe (7r); 7. Klasse Real- und Sekundarstufe (7rs); 8. Klasse Sekundarstufe (8s)

1 Fragen sammeln

Aktivität der Lernenden: Die Schülerinnen und Schüler überlegen sich, was dabei gedacht werden muss und formulieren dies in Form von Fragen oder Aufgabenstellungen. (Bsp. Wie muss die Tasche gefaltet werden? Wie gross muss der Boden der Tasche sein? Was muss ich wissen, um eine Skala zu erstellen? usw.)

Sie stellen diese Fragen auf einem Plakat zusammen und erstellen ein kurzes Video, wo sie diese Fragen / Aufgabenstellungen präsentieren.

Material, das entsteht: Eine Vielzahl von kurzen Videos, aufgenommen von den Schülerinnen und Schülern. Diese Videos würde ich gerne auswerten.
Übergabe via Wettransfer, USB-Stick o. ä.

2 Aufgabe bearbeiten

Einführung durch die Lehrperson, wenn möglich kurz. Evtl mit einem Auftragsblatt unterstützen.

Aktivität der Lernenden: Sie untersuchen eine Papiertasche und überlegen sich, wie sie eine solche mit den entsprechenden Massen herstellen können. Was es bedeutet, dass die Tasche einen Liter fasst, wie die Skala erstellt werden kann. Sie machen sich hinter die Arbeit und stellen eine solche Tasche her, setzen die Skala und schreiben eine Anleitung wie man eine solche Tasche herstellt.

Material, das entsteht: Einzelne Schülergruppen werden bei ihrer Arbeit aufgenommen. Es ist günstig, wenn 2 – 4 Schülergruppen in einem anderen Raum arbeiten, so dass der Lärmpegel nicht zu hoch ist. Jede Gruppe braucht unbedingt ein Tischmikrofon. Mit 1 – 3 Kameras werden die verschiedenen Gruppen aufgenommen. Es ist auch möglich zwischen den Gruppen zu wechseln (wenn möglich, wenn sich bei ihrer Arbeit eine Zäsur ergibt.)

Die Kameras werden auf Stative gestellt. Verweildauer mindestens 5 – 8 Minuten pro Gruppe. Wenn es spannend ist, die Kamera bei einer Gruppe belassen.

3 Peer-Feedback

Aktivität der Lernenden:

- a) Das entstandene Produkt und die Anleitung werden von einer anderen Gruppe kontrolliert und korrigiert. **Die Korrektur muss in einer anderen Farbe erfolgen!** Die Schülerinnen und Schüler notieren eine Rückmeldung was richtig und was noch zu überarbeiten ist. Als Unterstützung erhalten sie eine Checkliste, um die Kontrolle zu dokumentieren.
- b) Sie tauschen sich anschliessend mit der anderen Gruppe aus und diskutieren die Rückmeldungen (diese sind schriftlich festgehalten).
- c) Sie werden aufgefordert einige Merksätze zum Erstellen einer Messtasche zu erstellen.

Material, das entsteht: Einzelne Schülerinnen- und Schülergruppen werden bei der Korrekturarbeit aufgenommen. Spannend sind die Diskussionen, die im Austausch zu den Rückmeldungen entstehen und wie sie sich auf die Merksätze einigen.

Es ist wichtig, dass sämtliches Material, das in diesen Sequenzen entsteht, gesammelt wird.

Zu 1) Dokumentationen, die bei der Präsentation der Fragen eingesetzt werden

Zu 2) Messtaschen, Anleitungen zu den Messtaschen, Notizen zu den Berechnungen (→ wichtig, weil man es vielleicht auf dem Video nicht gut lesen kann. So lässt sich dann ein entsprechendes Foto einblenden)

Zu 3) Korrekturen in den Dokumentationen (mit anderer Farbe). Rückmeldungen gestützt mit Checkliste. Schriftlich festgehaltene Merksätze.

→ siehe Auftragsblatt inkl. Checkliste Peer-Feedback