

Transkript [7rs_d Fragen suchen](#) (02:58)

Schülerin 1 und Schüler 2 sitzen an einem Tisch. Fein säuberlich liegen da eine Schere, ein Klebeband, Papier, ein Lineal, zwei Stifte und eine Musterpapiertüte.

Schülerin 1 wollte gerade etwas auf ein A3-Papier schreiben, das vor ihr liegt. Sie hebt lachend den Kopf. Im Hintergrund hört man den Lehrer mit anderen Schülern sprechen.

Schülerin 1: *Erzählt Schüler 2 lachend etwas, das wegen der Hintergrundgeräusche nicht verständlich ist. Erwidert grinsend etwas.*
Wir könnten... Sie greift zur Muster-Papiertüte und stellt sie auf.

Schüler 2: Ist das eine Tüte? Okay.

Schülerin 1: Ja. Man könnte so...

Schüler 2: Man sollte wissen, wie viel ein Liter... *Dieser Satzteil geht in den Umgebungsgerauschen unter. ...umgerechnet ist. Er ergänzt etwas unverständlich.*

Schülerin 1: *Rümpft die Nase.* Das geht gar nicht.

Schüler 2: *Es folgt ein unhörbarer Wortwechsel, an dessen Ende beide lachen.*

Schülerin 1: Ja okay, okay. Wir müssen jetzt fragen... *Sie zeigt auf die Papiertüte. Der Rest des Satzes geht in den Umgebungsgerauschen unter.*

Schüler 2: *Stellt eine wohl etwas komische Frage.*

Schülerin 1: *Gibt stirnrunzelnd ein Wort des Zweifels von sich.*

Schüler 2: *Grinsend.* Was für eine logische Frage.

Schülerin 1: Doch. Du musst wissen, wie... wie hoch... *Es folgt eine kurze unverständliche Ergänzung.* Wir könnten...

Schüler 2: Wir könnten fragen, wie breit sie ist. *Deutet auf die Muster-Papiertüte.*

Schülerin 1: *Klappt den Boden nach vorne.* Ja. Greift erst zu dem Lineal, dann zum Bleistift. *Dann schreibt sie etwas auf das A3-Papier.*

... Teil nicht sichtbar. Am Ende der Aufnahme sieht man lediglich, dass sie einen Satz aufgeschrieben hat und zum Lineal greift.

Schülerin 1: *Ist über das A3-Papier vor ihr gebeugt und schreibt etwas.*

Schüler 2: *Greift zur Muster-Papiertüte. Öffnet die Muster-Papiertüte.*

Schülerin 1: *An Schüler 2 gewandt. Ich würde noch aufschreiben, wie gross ist eine... Während sie den Satz beendet, hilft sie ihm dabei, den Boden auseinanderzufalten.*

Schüler 2: *...wie gross die Tasche ist. Er stellt die Muster-Papiertüte auf den Tisch.*

Es folgt ein kurzer, undeutlicher Wortwechsel.

Schülerin 1: *Ich weiss, wie. Wie breit und wie gross ein Liter ist. Sie senkt den Kopf und beginnt zu schreiben.*

Schüler 2: *Beugt sich zu Schülerin 1 hin. Er hält das Mikrofon auf dich.*

Schülerin 1: *Blickt ihn etwas unsicher an, lächelt und schüttelt den Kopf. Dann erwidert sie etwas Unverständliches.*

Lässt plötzlich den Bleistift fallen und nimmt sich das Lineal.

Schüler 2: *Breit hast du schon.*

Schülerin 1: *Ach nein nein nein! Man könnte so aufsch... Wir haben doch so... Ääääh... Sie streckt die Zunge heraus und scheint nach einem Wort zu suchen. Volumen! Ja. Sie beugt sich wieder über das Blatt.*

Sie ergänzt den bereits notierten zweiten Teil. Da steht nun: Wie breit und lang ist ein Liter = Das Volumen.

Vom Papier aufblickend. Und die Oberfläche. Wenn man die Oberfläche hat, dann kann man ja so um die Ecke und dann hat es ja sowieso...

Fläche!

Überlegt. Nein, Fläche ist nur der Boden.

- Schülerin 1: Ja, das müssen wir ja wissen, dann können wir...
- Nein, wenn wir das Volumen haben, können wir es so berechnen. Wir...
Wir... Mmh...
- Schüler 2: *Leise.* Ja, ist gut.
- Schülerin 1: Die Fläche ist scheisse.
- Schüler 2: *Etwas lauter.* Ja, ist gut.
- Schülerin 1: *Schreibend.* Was kann man noch? *Schaut auf.*
- Schüler 2: Ähm... Ob die Tasche stabil genug ist.
- Schülerin 1: *Lacht.* Ja, wir könnten übrigens mit... *Der Satz wird unverständlich beendet.*
- Schüler 2: *Hebt die Tasche an.*
- Schülerin 1: Ah! Mit welcher... Mit wem... Mit wem... Ääh... Was ist... Wie muss man das abme... abmessen?
- Schüler 2: *Blickt die Tasche an und überhört den Beitrag von Schülerin 1.*
- Schülerin 1: Also mit...
- Schüler 2: *Fällt ins Wort.* Wie viel hat in der Tasche platz. *Grinst.*
- Schülerin 1: *Senkt den Kopf und schreibt auf das Papier: Wie viel hat in der Tüte platz*