

Titel des Einzelbeitrags: Die Professionalisierung als Praxislehrperson durch die Begleitung von Studierenden im Semesterpraktikum

Daniela Freisler-Mühlemann, Anja Winkler, Tina Hascher, Christiane Ammann

Praktika als ko-konstruktive Settings lassen nicht nur Lernprozesse bei Studierenden, sondern ebenso bei Praxislehrpersonen erwarten (Hascher & Kittinger, 2014). Beispielsweise eröffnen die Interaktionen und der Austausch über die Qualität des Unterrichts Professionalisierungschancen. Auch sind mit der Begleitung von Studierenden Herausforderungen verbunden, die Impulse für das Lernen geben können. Deshalb wird im Projekt der Frage nachgegangen, in welchen Situationen Praxislehrpersonen in Langzeitpraktika lernen und wodurch sich solche Lernsituationen auszeichnen.

Da Lernsituationen abhängig von der Expertise und dem Commitment der Praxislehrpersonen (PLP) zur Lehrer/innenbildung sein können, wurden drei Gruppen (N=17) befragt: 7 PLP an einer sog. Praktikumsschule und je 5 PLP ohne bzw. mit Zusatzanstellung an einer sog. Partnerschule der Hochschule. Um die individuellen Lernsituationen von PLP nachzeichnen zu können, wurde ein qualitatives Design gewählt, in dem mit teilstrukturierten Interviews die subjektiven Erfahrungen erfasst wurden. Die Analyse der Interviews erfolgte inhaltsanalytisch (Kuckartz, 2018).

Erste Befunde zeigen, dass die Begleitung von Studierenden insgesamt als Herausforderung verstanden wird, die den Praxislehrpersonen zugleich die Chance bietet, sich mit der Frage auseinanderzusetzen, was guter Unterricht ist. Durch die fortwährende Reflexion der eigenen Unterrichtspraxis bringen Praxislehrpersonen ihre Professionalisierung voran.

Keywords: Praxislehrpersonen, Langzeitpraktikum, Unterricht, Professionalisierung, Reflexion

Literatur

Hascher, T. & Kittinger, C. (2014). Learning processes in student teaching: Analyses from a study using learning diaries. In: Arnold, Karl-Heinz; Gröschner, Alexander & Hascher, Tina (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung / Pedagogical field experiences in teacher education* (221-235). Münster: Waxmann.

Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Weinheim: Beltz Verlag.