

Projekttitle	Externe Schulevaluation Integrationspraxis auf der Oberstufe an der Schule Brunnmatt
Projektnummer	11 w 447 02
Projektleitung	Iris Michel PHBern Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation Fabrikstrasse 2 CH-3012 Bern Telefon +41 31 309 43 E-Mail iris.michel@phbern.ch
Projektteam	Suzanne Schilling
Abstract	<p>Gegenstand der Evaluation bildet die Integrationspraxis auf der Oberstufe der Schule Brunnmatt, an der das Schulmodell Spiegel praktiziert wird. Die Evaluation zeigt Stärken / Erfolge und Schwachstellen bei der Umsetzung der Integration auf der Grundlage des Modells Spiegel auf und verfolgt den Zweck der Optimierung der Integrationsanstrengungen mit diesem Modell. Die Evaluation untersucht, inwieweit die Real- und Sekundarschülerinnen und -schüler der Oberstufe Brunnmatt mit ihren unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen und ihren unterschiedlichen sprachlichen, sozialen und kulturellen Hintergründen kognitiv gefördert und sozial in die Klassen- und Schulgemeinschaft integriert werden. Im Weiteren geht die Evaluation der Frage nach, inwieweit die Beteiligten und Betroffenen mit dem Schulmodell Spiegel zufrieden sind und inwieweit sie dieses Schulmodell für eine erfolgreiche Integrations- und Förderpraxis als geeignet betrachten. Mittel- und langfristige Wirkungen des Schulmodells wurden anhand von bestehender Forschungsliteratur zu separierenden und integrativen Schulmodellen und integrativen Unterrichtsformen dargestellt.</p> <p>Zur Beantwortung der Fragestellungen wurden sowohl quantitative wie qualitative Datenerhebungsmethoden eingesetzt. Befragt wurden die Schülerinnen und Schüler und die Lehrpersonen der Oberstufe, die Schulleitung sowie Mitglieder des Elternrats.</p> <p>Aus den Ergebnissen wurden Handlungsfelder abgeleitet, die der Schule für die Weiterentwicklung des schulischen Qualitätsmanagements als Ausgangspunkte dienen.</p>
Schlagworte	Modell Spiegel, Integration, Oberstufe
Laufzeit	07.11.2011 bis Tag. 01.06.2012
Publikationen	Siehe Regeln zur Bibliografie